Муниципальное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

 Утверждено:

 Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_/А.В.Ткачук/

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

**«ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ»**

 Автор: Климович В.Ю.

Гаврилов-Ям, 2021

**Пояснительная записка**

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться катастрофической. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту потребления наркотиков и токсических веществ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Согласно информационно-аналитическому отчету Центра социологических исследований Министерства образования Российской Федерации, доля потребляющих наркотик или пробовавших его хотя бы один раз в составе возрастной группы молодежи 12-22 лет - 44,8%. Молодежь начинает пробовать наркотик в среднем в возрасте 15,4 года. Однако это средний показатель по всем возрастным группам. В действительности возраст «пробы» с 1991 г. снизился на 6 лет. В 1991 г. молодежь начинала пробовать наркотик в среднем в возрасте 17,6 года, а в 2001 г. - в возрасте 11,3 года.

**Необычность предмета**

Обучение навыкам безопасного обращения с психоактивными веществами вообще и профилактика наркомании в частности - чрезвычайно специфическая область образования. Ее особенности определяются рядом факторов:

1.Необходимостью проведения профилактических занятий на протяжении всего критического переломного возраста (12-16 лет), во время которого подростки особенно подвержены желанию экспериментировать с наркотиками.

2.Недостаточной до сих пор осведомленностью представителей старшего поколения в обсуждаемых вопросах и тем, что соответствующие методы обучения и идеи часто выглядят противоречащими общепринятым представлениям.

1.Тем, что формальное изучение неблагоприятных последствий употребления наркотиков не дает в подростковой среде позитивного профилактического эффекта.

2.Важностью для профилактики направленных на развитие гармоничной личности мероприятий, без которых любые другие превентивные меры будут малоэффективными.

3.Важностью личного примера значимых для подростков людей (родители, старшие товарищи, преподаватели, популярные личности и т.д.) в отношении употребления психоактивных средств, и не только их требования и рекомендации, но и поступки.

4.Сложностью точной оценки результатов профилактической работы и многими другими факторами.

**Цели и задачи курса**

Данная программа (курс занятий) предназначена для организации занятий с подростками 12-16 лет.

Цели курса:

1.Повысить уровень социально-психологической компетенции подростков.

2.Снизить вероятность вовлечения подростков в экспериментирование с наркотиками.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1.Сформировать у подростков следующие конструктивные навыки взаимодействия:

* умение безопасно и эффективно общаться,
* умение понимать и выражать свои чувства,
* умение противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ.

2.Способствовать выработке у подростков защитных личностных качеств:

* уверенности в себе,
* честности,
* открытости,
* чувства юмора

и умений:

* умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения,
* умения принимать решения,
* умения преодолевать кризисные ситуации.

3.Предоставить подросткам основные сведения о негативных последствиях приема психоактивных веществ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде, факторах, влияющих на этот процесс, а также дать понятие об основных принципах организации профилактической работы.

Опыт показывает, что практически невозможно достичь успеха в профилактике наркомании в том случае, если аудитория не обладает определенными личностными качествами и социальными навыками и ничего не предпринимается для того, чтобы развить их у подростков. В этом случае они остаются закрытыми и глухими к тем идеям, которые пытаются донести до них старшие. Более того, предоставление им информации о неблагоприятных эффектах наркотиков обычно провоцирует появление исследовательского интереса, что может привести к ухудшению ситуации с употреблением наркотиков в данной группе учащихся.

Поэтому неотъемлемой частью любого курса профилактики потребления наркотиков и других психоактивных веществ должны быть занятия, направленные на формирование гармоничной личности. С одной стороны, эти занятия обязательно должны предварять ту часть курса, которая посвящена специальным вопросам. С другой стороны, хотя тренинг личностного роста обеспечивает некоторую устойчивость подростков по отношению к желанию экспериментировать с наркотиками, его все же недостаточно для того, чтобы существенно снизить таковое. Изучение более узких, специальных тем, относящихся к злоупотреблению психоактивными веществами, просто необходимо.

В то же время важно понимать, что описание собственно свойств и эффектов психоактивных средств*,* в том числе осложнений немедицинского употребления конкретных наркотиков и других веществ, как правило, имеет обратный профилактический эффект: часто эти сведения провоцируют подростков на эксперименты. Поэтому эти темы следует поднимать только тогда, когда специалист уверен, что у подростков уже сформирована устойчивая и активная антинаркотическая позиция. Ни в коем случае подобные вопросы не должны служить стержнем профилактической работы на первых этапах профилактики. В данной программе их обсуждение в общем виде происходит на последних занятиях.

**Форма проведения занятий**

Важной особенностью профилактики потребления психоактивных веществ в целом и данного курса в частности является то, что эффективная работа невозможна без доверительных отношений между ведущим (ведущими) курса и учениками. Те знания, которые авторы пытаются донести до подростков, пока что не поддаются никакому измерению или исчислению. По ним не публикуют справочников и сводных таблиц. Их или принимают на веру, или проверяют на собственном опыте. Если нет доверия к ведущему, подростки просто не будут принимать их на веру; соответственно, им придется проводить эксперименты на самих себе.

Именно поэтому подобному курсу не подходит обычная форма проведения уроков. Он требует несколько отличной от общепринятой организации занятий. Вообще говоря, следует стремиться к тому, чтобы занятия не походили на уроки по общеобразовательным предметам. Идеальный способ - дружеская беседа между равноправными и равноуважаемыми партнерами. Кстати, поскольку подросткам и педагогам общеобразовательной школы часто одинаково трудно преодолеть устоявшийся стереотип отношений «учитель - ученик» и давно сложившиеся личные отношения, нередко окрашенные теми или иными негативными чувствами, участие в проведении профилактического курса приглашенных со стороны специалистов (психологи, активисты общественных организаций, врачи, сотрудники органов внутренних дел и т.п.) может существенно повысить эффективность работы. Главное, чтобы подростки могли полюбить ведущих своего курса.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст учеников

Данный курс рассчитан на подростков в возрасте от 12 до 16 лет. Однако верхняя возрастная граница может быть расширена в том случае, если ведущий курса уверен, что ему удастся заинтересовать аудиторию более старшего возраста.

Количество участников

Размер группы обучения является чрезвычайно важным фактором. Опыт показывает, что эффективность профилактической работы в группах, в которых меньше 8-9 и больше 15-16 человек, существенно падает. Поэтому по возможности следует придерживаться указанных рамок. Проведение занятий с меньшей эффективностью возможно и в больших группах, однако в этом случае крайне желательно наличие двух (а если группа превышает 28-30 человек - и трех) ведущих.

Расписание и количество часов

Количество учащихся в группе не должно превышать 25 человек.

Количество занятий в неделю: 1-2 занятия.

Место проведения занятий

Для проведения занятий обычный класс с установленными в ряды партами.

Но наилучшим местом проведения занятий является специально выделенный класс или зал с наименьшим количеством мебели. Если парты (столы) совершенно невозможно убрать из класса, их необходимо сдвинуть к стенам, освободив место в центре. Это важно, в том числе и потому, что в ряде занятий предусмотрены подвижные игры и посторонние предметы могут помешать при их проведении. Писать и читать на занятиях ученикам придется очень мало, поэтому столы будут не нужны. Желательно, чтобы место проведения не менялось от занятия к занятию. Для проведения занятий подходят спортзал, актовый зал и т.п.

Оборудование

Вообще, курс не требует большого количества специального оборудования. Самым необходимым аппаратом является проектор. Наличие классной доски также необязательно, в том случае, если имеется место для закрепления больших листов ватмана. Последний вариант даже предпочтительнее, поскольку листы с записанными на них выработанными решениями и предложениями очень хорошо иметь на стенах класса в качестве наглядной агитации.

Материалы

Средства для рисования (письма) на доске либо на ватмане. Кроме того, понадобится несколько наборов карточек из картона или плотной бумаги (например, для деления группы на подгруппы); они облегчают работу ведущего. Также будет нужен небольшой легкий мяч (подойдет теннисный либо легкий надувной) и запас листов бумаги.

Рабочая тетрадь ученика

Рабочая тетрадь ученика является абсолютно необходимой. По-видимому, следует попросить учеников завести тетради объемом не менее 48 листов.

**Критерии эффективности**

* сформированность умения безопасно и эффективно общаться,
* формированность умения понимать и выражать свои чувства,
* формированность умения противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ;
* выработка у подростков защитных личностных качеств:

- уверенности в себе,

- честности, открытости,

- чувства юмора,

- умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения,

- умения преодолевать кризисные ситуации.

Методы оценки эффективности программы:

- анкетирование учащихся;

- наблюдение;

- беседа.

**Учебный план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п**  | **Тема занятия**  | **Количество часов**  | **Форма занятия**  | **Форма контроля**  |
| **всего**  | **теория**  | **практика**  |
| 1  | Знакомство. Правила групповой работы | 1 | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение анализ  |
| 2  | Личность и индивидуальность | 1  | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | Наблюдение анализ |
| 3  | Самоуважение | 1 | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение  |
| 4  | Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения | 1  | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение  |
| 5  | Чувства и эмоции (часть 1) | 1 | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение  |
| 6  | Чувства и эмоции (часть 2) | 1 | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение анализ |
| 7  | Знакомство с понятием стресса | 1  | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение  |
| 8  | Способы преодоления стресса | 1 | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение  |
| 9  | Принятие решений | 1 | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия | наблюдение  |
| 10  | Права личности и уважение прав других | 1 | 0,5 | 0,5  | беседа практические занятия  | наблюдение анализ  |
| 11 | Общение | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 12 | Построение отношений с близкими людьми | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 13 | Понятие группового давления | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 14 | Сопротивление давлению социального окружения | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 15 | Как отказаться от предложенных наркотиков | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 16 | Сопротивление массовой рекламе психоактивных веществ | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 17 | Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 18 | Последствия употребления наркотиков | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
| 19 | Законы распространения наркомании. Итоги курса | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа практические занятия | наблюдение анализ  |
|   | **ИТОГО:**  | **19** | **9,5** | **9,5**  |

**Используемая литература:**

Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – 2-е изд., стереотип. – М.: Центр «Планетариум», 2004. – 96 с.