Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

 Утверждено:

 Приказ № от\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Директор\_\_\_\_\_/А.В.Ткачук/

**ПЛАН РАБОТЫ**

на 2020/2021 учебный год

Гаврилов-Ям

2020 г.

**Пояснительная записка**

Основной стратегической целью муниципальной системы образования Гаврилов-Ямского муниципального района является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса, состояния здоровья получить качественное и доступное образование.

В Гаврилов-Ямском муниципальном районе услуги по дошкольному, общему и дополнительному образованию оказывают 32 учреждения, из них 13 школ, 14 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования, 1 детский дом. Кроме того, в системе образования района имеются: муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр», муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Число работников районной системы образования 964 человека, 385 – педагогические работники.

Количество воспитанников в детских садах (в т.ч. частных) и дошкольных группах общеобразовательных школ составляет 1395 человек.

В школах района обучается **2863** человека. Общеобразовательные учреждения Гаврилов-Ямского района отличаются разнообразием и вариативностью учебных программ. На 01.09.2020 для реализации ФГОС созданы условия для штатного режима в 1 - 11 классах всех общеобразовательных организаций района.

Сформирована система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая интегрированные и специальные классы, в которых созданы условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школах муниципального района, в течение последних лет находится на одном уровне. В 2019 - 2020 учебном году в школах обучалось 389 детей с ОВЗ, что составляет 13,6% от общего контингента школьников. На базе двух учреждений - средней школы №2 и средней школы № 3 организовано обучение для детей из Гаврилов-Ямского дома-интерната для умственно отсталых детей.

МУ ЦППМС осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными действующим законодательством Российской Федерации, Ярославской области и уставом.

Предметом деятельности МУ ЦППМС является оказание услуг в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности и образовательного процесса ЦППМС является психолого-медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей ЦППМС существляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность;

- диагностика уровня психического развития детей;

-диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сферы;

- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- консультирование детей и подростков по возникающим вопросам;

- психолого-медико-социальная профилактика и просвещение участников образовательного процесса;

- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК).

- психолого-педагогическая коррекция отклонений у детей и подростков в познавательной и/или эмоционально-волевой сфере;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦППМС:**

1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным образовательным программам в области профилактической медицины и здоровой семьи, психологии, педагогики в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2. Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей.

Это направление определяется ориентацией психологической службы МУ ЦППМС на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявления индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться индивидуально и с группой детей.

3. Психопрофилактическая работа с детьми и взрослыми.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.

4. Развивающая и психокоррекционная работа.

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие их способностей, склонностей. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, поведении детей, трудностей в усвоении учебной программы.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5. Консультативная работа в МУ ЦППМС проводится педагогами-психологами, социальным педагогом и строится следующим образом:

- консультации администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, подростков по проблемам учения, развития, профессионального и жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т.п.;

- семейное консультирование.

 В 2020-2021 учебном году МУ ЦППМС продолжит консультативную работу в рамках реализации областного проекта «Оказание помощи семьям, имеющим детей».

 МУ ЦППМС является муниципальным образовательным учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности и коррекционно-развивающие образовательные программы. Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным образовательным программам в области профилактической медицины и здоровой семьи, психологии, педагогики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психологического здоровья.

 МУ ЦППМС осуществляет взаимодействие с ОУ города и района и субъектами профилактики.

Большое внимание в данном учебном году будет уделяться школам с низкими образовательными результатами. В ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки учащихся, выделяются и ОО, которые *показывают низкие результаты обучения*. Зачастую в число последних входят школы, *работающие в сложных социальных условиях* (например, территориально локально отдалённые, с ограниченной транспортной доступностью), и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п. Для успешной социализации таких учащихся и обеспечения их возможности достичь образовательных результатов, сопоставимых с результатами других учащихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение учащихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности. Решение этой задачи невозможно без психолого-педагогического сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Тематическое планирование

|  |
| --- |
| **Психологическое сопровождение учебной деятельности:** |
| Цели | Актуальные задачи | Контингент | Виды работ и мероприятия  | Сроки проведения | Образовательное учреждение | Качественные результаты |
|  ***Психологическая диагностика.*** |  |  |
| Выявление уровня психического развития детей  | Выявить уровень соответствия психического развития возрастной норме | Дошкольники | Индивидуальная диагностика познавательной сферы | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень развития познавательной сферы ребенка |
| Выявление уровня готовности к обучению в школе. | Выявить уровень готовности к обучению в школе.  | Дошкольники | Индивидуальная диагностика  | Выявлен уровень готовности к обучению в школе  | Образовательные учреждения (по заявкам) | Выявлен уровень готовности к обучению в школе. |
| Выявление уровня психического развития детей.Получение данных об уровне актуального развития учащихся, испытывающих проблемы в учебной деятельности.  | Выявить уровень соответствия познавательного развития возрастной норме.* Выявить отклонения в развитии познавательной сферы учащегося.
* Выявить причины нарушений в учебной деятельности.
* Выявить уровень сформированности внутренней позиции школьника.

Выявить уровень сформированности мотивации учения, учебно-познавательного интереса | Младшиешкольники | Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессовИндивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень развития познавательной сферы ребенка* Получены данные об уровне актуального развития учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности.

Выявлены причины нарушений в развитии учебно-познавательной деятельности |
| Выявление уровня познавательного развития детей. | Выявить уровень соответствия познавательного развития возрастной норме. | Подростки | Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень развития познавательной сферы  |
| Выявление уровня познавательного развития детей | Выявить уровень соответствия познавательного развития возрастной норме. | Младшиешкольники | Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессовГрупповая диагностика уровня развития познавательных процессов | Выявлен уровень развития познавательной сферы ребенкаВыявлен уровень сформированности логического мышления | МУ ЦППМС | Повышен уровень развития познавательной сферы ребенка |
| Выявление уровня коммуникативных способностей | Выявить уровень коммуникативных способностей у младших школьникорв | Младшие школьники | Групповая диагностика уровня коммуникативных способностей | Выявлен уровень коммуникативных способностей | МУ ЦППМС | Скорректированы когнитивные процессы (память, внимание, мышление, воображение)Улучшились показатели развития познавательных процессов.Повысился уровень сформированности регулятивных действий. Повысилась учебная мотивация. |
| Выявление уровня развития творческих способностей детей | Развитие творческих способностей у школьников. | Младшие школьники | Групповая диагностика | Выявлен уровень творческих способностей детей | МУ ЦППМС | Повышен уровень развития познавательной сферы ребёнка |
| Изучение особенностей развития детей и подростков, склонных к нарушению норм и правил | Выявление особенностей личностного и эмоционально-волевого развития детей и подростков | Учащиеся 1-11 кл. | Индивидуальная диагностика | Выявлены особенности личностного и эмоционально-волевого развития. | МУ ЦППМС | Выявлены особенностей личностного и эмоционально-волевого развития детей и подростков |
| Изучение семейных взаимоотношений | Выявление стиля семейного общения, причин возникновения семейных конфликтов, особенностей детско-родительских взаимоотношений | Дети, родители (законные представители) | Индивидуальная |  | МУ ЦППМС | Повышен уровень информированности. |
| Повышение уровня психологической компетентности по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации.Содействие в устранении проблем в учебной деятельности у учащихся | Консультирование по развитию у детей навыков организации учебной деятельности, построении конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи* Ознакомить с результатами диагностики детей.
* Ориентировать родителей (законных представителей), учителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

Дать рекомендации по устранению причин школьной неуспеваемости, развитию познавательной деятельности. | родители | Индивидуальные консультации | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Оказана консультативная помощь родителям, направленная на решение проблем с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательной сферыПовышена компетенция родителей по вопросам психологического сопровождения готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения.Оказана консультативная помощь родителям, направленная на решение проблем с детьми, испытывающими сложности в обучении, адаптации к школе. |
| Повышение уровня информированности по вопросам, связанных с учебной деятельностью с учётом результатов диагностики.Содействие в устранении школьной неуспеваемости путем работы с педагогами. | Консультирование по индивидуальным особенностям развития учащихся* Актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей.
* Дать информацию о наличии проблем и причинах нарушений в учебной деятельности.
 | Педагоги | Индивидуальные консультации по вопросам, связанных с учебной деятельностью Индивидуальные консультации | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Повышен уровень информированности.Повышена компетенция педагогов в области способов и методов коррекции нарушений в учебной деятельности у учащихся.Оказана психологическая помощь учащимся посредством работы с педагогом. |

|  |
| --- |
| Психологическая коррекция и развития |
| Повышение уровня развития познавательной сферы детей | Повысить уровень развития познавательной сферы с учётом результатов диагностики  | Младшиешкольники | Индивидуальные занятия на развитие познавательной сферы. | МУ ЦППМС | В течение года | Повышен уровень развития познавательной сферы ребенка |
| Повышение уровня развития познавательной сферы детей | Повысить уровень развития познавательной сферы с учётом результатов диагностики  | Младшиешкольники | Индивидуальные занятия на развитие познавательной сферы. |  | В течение года | Повысить уровень развития познавательной сферы с учётом результатов диагностики  |
| Повышение уровня развития творческого мышления | Повысить уровень внимания, памяти, логического и абстрактного мышленияПовысить уровень развития мелкой моторики рук и глазомераПовысить уровень развития художественного вкус, творческих способности и фантазии детей | Младшиешкольники | Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «По ступенькам творчества»   | МОУ «Средняя школа №6» классы: 1«Б», 2«Б» | В течение года | Повысить уровень внимания, памяти, логического и абстрактного мышленияПовышен уровень развития мелкой моторики рук и глазомера |
| Повышение уровня развития психических процессов | Повысить уровень внимания, памяти, мышления | Младшиешкольники | Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «развитие познавательных мотивов у младших школьников» |  |  |  |
| Коррекция семейных взаимоотношений | Снижение остроты семейных конфликтов;Разрешение конфликтных ситуаций | Дети, родители (законные пред-ставители) | Индивидуальная | МУ ЦППМС | В течение года | Снижена острота семейных конфликтов;Разрешены конфликтные ситуации |

|  |
| --- |
| Психологическое консультирование |
| Консультирование участников образовательного процесса по возникающим проблемам | Консультировать участников образовательного процесса по возникающим проблемам | Младшие школьники | Индивидуальное и групповые консультации  | МУ ЦППМС | В течение года | Проконсультированы участники образовательного процесса по возникающим проблемам |
| Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики  | Информировать педагогов и родителей об результатах диагностики | Педагоги и родители | Индивидуальные  | МУ ЦППМС | В течение года | Повышен уровень информированности |
| Консультирование по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации.Содействие в устранении проблем в учебной деятельности у учащихся | Информирование о развитии у детей навыков организации учебной деятельности, построении конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи* Ознакомить с результатами диагностики детей.
* Ориентировать родителей (законных представителей), учителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
* Дать рекомендации по устранению причин школьной неуспеваемости, развитию познавательной деятельности.
 | Родители | Индивидуальные консультации | МУ ЦППМС | В течение года | Разрешение проблем с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательной сферыПовышена компетенция родителей по вопросам психологического сопровождения готовности к школе и адаптации на новом этапе обучения.Решение проблем с детьми, испытывающими сложности в обучении, адаптации к школе. |
| Консультирование семей, находящихся в социально опасном положении по вопросам воспитания и развития детей и подростков | Информировании о роли родителей в воспитании и развитии детей, о правах и обязанностях родителей и детей | Дети, родители (законные представители) | Индивидуальная | МУ ЦППМС | В течение года | Снижение остроты возникающих проблем |
| Консультирование детей и подростков, склонных к нарушению норм и правил и/или нарушивших закон | Повышение уровня знаний о способах саморегуляции, бесконфликтного общения и путей выхода из конфликтных ситуаций | Дети и подростки | Индивидуальная | МУ ЦППМС | В течение года | Снижение остроты возникающих проблем |
| Консультирование приёмных родителей об особенностях развития, социальной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Расширения знаний об особенностях развития детей-сирот | Приёмные родители (опекуны) | Индивидуальная  | МУ ЦППМС | В течение года | Снижение остроты возникающих проблем |
| Консультирование кандидатов в приёмные родители (опекуны) об особенностях становления приёмной семьи | Повышение уровня психологической компетентности об особенностях адаптации приёмного ребёнка в семье; стадиях становления приёмной семьи | Кандидаты в приёмные родители (опекуны) | Индивидуальная  | МУ ЦППМС | В течение года | Снижение остроты возникающих проблем |
| Консультирование педагогов и родителей об особенностях взаимодействия, воспитания и развития детей с ОВЗ | Повышение уровня психологической компетентности об особенностях сформированности психических процессов, усвоения учебного материала, составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ | Педагоги | Индивидуальная | МУ ЦППМС | В течение года | Снижение остроты возникающих проблем |
| Психолого-педагогическая профилактика и просвещение |
| Цикл обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса». | Повышение уровня психологической компетентности педагогов об особенностях работы с детьми с девиантным поведением | Педагоги  | Групповая  |  | ОУ | Повышен уровень компетентности педагогов об особенностях работы с детьми с девиантным поведением |
| Проведение тренинга для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания» | Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности | Педагоги  | Групповая  | В соответствии с муниципальной программой поддержки школ с низкими образовательными результатами | ОУ |  |

|  |
| --- |
| **2.Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации** |
| Цели | Актуальные задачи | Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление | Срок проведения | Место проведения | Результаты |
| **Психологическая диагностика** |
| Изучить эмоциональную сферуПолучить объективную информацию о состоянии уровня сформированности личностных, коммуникативных качеств у детей. | Выявить уровень тревожностиВыявить уровня агрессивности* Выявить особенности эмоци-онально-волевой, коммуникативной сферы ребенка.
* Выявить причи-ны нарушений в развитии эмоци-онально-волевой и коммуникативной сферы.

Выявить особен-ности взаимо-отношений в семье. | Дошкольники | Групповая диагностикаДиагностика уровня сформированностиэмоционально-волевой сферы, уровня тревожности.*(индивидуальная форма)* | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень тревожностиВыявлен уровень агрессивностиПолучены данные об уровне сформированности эмоционально-волевой сферы, личностных и коммуникативных особенностей у дошкольников и младших школьников.Получены данные об особенностях детско-родительских отношений. |
| Изучить эмоционально-волевую сферу | Выявить уровень тревожности | Младшие школьники | Групповая диагностика | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень тревожностиВыявлен уровень агрессивности |
| Изучить сформированность личностных качеств | Выявить уровень сформированности самооценки | Индивидуальная диагностика | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень сформированности самооценки |
| Изучеить сформированность личностных качеств | Выявление уровня сформированности Я-концепции | Подростки | Групповая диагностика | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень сформированности Я-концепции |
| Изучить эмоционально-волевую сферы | Выявление уровня школьной тревожности | Индивидуальная диагностика | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень школьной тревожности |
| Выявление уровеня сформированности школьной мотивации | Выявить отношение учащихся к школе, к учебному процес-су, эиоциональное реагирование на школьную мотивацию | Методика  | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень сформированности школьной мотивации |
| Диагностика эмоциональной сферы | Изучение эмоциональной самооценки | Групповая диагностика | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Выявлен уровень сформированности эмоциональной самоооценки |
| Получить данные о семейной ситуации, влияющей на развитие эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. | Определить лично-стные особенности родителей.Выявить характер внутрисемейных отношений.Исследовать нару-шения процесса воспитания.Выявить тип патологизирующего воспитания и его причины. | Родители  | Индивидуальная диагностика |  |  | Получены данные о семейной ситуации, влияющей на личностное развитие ребенка . |
| Диагностика межличностных отношений в классном коллективе |  Выявить статус учащихся в классе | Дети и подростки | Групповая диагностика | По запросу в течение года | ОУ города и района | Определен статус учащихся в классе, выявлены проблемы взаимоотношений между детьми. |
| Диагностика источников и причин социальной дезадаптации детей и подростков. | Выявить причины социальной дезадаптации детей и подростков | Дети и подростки  | Индивидуальная  | По запросу в течение года | МУ ЦППМС | Выявлены причины соц. адаптации |
| Диагностика компьютерной и интернет-зависимости | Выявить компьютерную и интернет-зависимость | Дети и подростки  | Индивидуальная  | По запросу в течение года | МУ ЦППМС | Выявлено наличие (отсутствие) зависимости Получена информация о степени вовлеченности учащихся ОУ в компьютерные игры, |
| Психологическая коррекция и развития |
| Содействие в формировании эмоционально-волевой сферы.  | Своевременно выявить отклонения в развитии эмоци-ональной сферы ребенка. Выявить причины и харак-тер нарушений в развитии. Выявить индивидуально-психологические особенности разви-тия личности ребенка. Скоррек-тировать отклоне-ния в развитии эмоциональной сферы ребенка. Формировать коммуникативные навыки | Дошкольники и младшие школьники | Индивидуальные занятия по заявкам | В течение учебного года по заявкам | МУ ЦППМС | Снизился уровень тревожности.Скорректированы нарушения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, связанные с развитием эмоционально-волевой сферы (трудности в поведении и характере).Улучшилось эмоциональное состояние детей.Улучшилось взаимодействие со сверстниками. |
| Формирование представлений о семейной жизни | Формировать пози-тивное и ответ-ственное отнош-ение к будущему родительству и супружеству , мотивациюдля благоприятной адаптации к усло-виям жизни в приёмной семье. | **Подростки**Воспитаннники МУ «Великосельский детский дом» Подростки 15-16 лет | Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Семейный калейдоскоп» (дистанционно) | I-IIЧетвертьI-II четверть | МУ ЦППМСМУ ЦППМС | Сформированы представления о семейной жизни |
| Развитие навыков общения | Расширить знания о способах конструктивного общения | Воспитанники МУ «Великосельский детский дом» Подростки 15-16 лет | Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Уроки общения для младших подростков» | III-IV четверть | МУ ЦППМС | Сформированы навыки конструктивного взаимодействия |
| Повышение уровня стрессоустойчивости | Расширить знания о способах саморегуляции, информировать о способах борьбы со стрессом | Воспитанники МУ «Великосельский детский дом» Подростки 14-16 лет | Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Прививка от стресса» (дистанционно) | I-IV четверть | МУ ЦППМС | Повышен уровень информированности о способах борьбы со стрессом |
| Психологическое консультирование |
| Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, межличностного общения с детьми и подростками. | Повысить информированность родителей в области возрастных особенностей детей и подростковПовысить информированность родителей в области эффективных методов семейного воспитания. | Родители  | Индивидуальные консультации. | В течение года по запросу | МУ ЦППМС | Повысился уровень информированности родителей (законных представителей) в области возрастных особенностей детей и подростков, а также эффективных форм и методов воспитания детей и подростков. Оказана помощь детям через психологическую работу с родителями. |
| Оказать содействие в создании психологического комфорта в классном коллективе. | Информировать о возрастных особенностях взаимодействия подростков между собой и взрослыми.Содействовать созданию благоприятной, безопасной среды для учащихся.  | Педагоги  | Индивидуальные консультации о взаимодействии с подростками младшего возраста.Индивидуальные консультации о взаимодействии с подростками старшего возраста. | В течение года по запросу | МУ ЦППМС | Повысилась психологическая компетенция педагогов.Оказана психологическая помощь учащимся посредством профилактической работы с педагогами. |
| Повышение психологической компетентности приёмных родите-лей (опекунов) по вопросам воспи-тания и обучения детей с ОВЗ. | Повысить информированность родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. | Родители | Индивидуальные консультации. | В течение года по запросу | МУ ЦППМС | Повысилась психологическая компетенция приемных родителей (опекунов) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. |
| Повышение психо-логической компе-тентности приём-ных родителей (опекунов) по воп-росам адаптации ребёнка к условиям приёмной семьи. | Повысить информированность родителей по вопросам адаптации ребёнка к условиям приёмной семьи. | Родители | Индивидуальные консультации. | В течение года по запросу | МУ ЦППМС | Повысилась психологическая компетенция приёмных родителей ( опекунов) по вопросам адаптации ребёнка к условиям приёмной семьи. |
| Консультирование семей, находящихся в социально-опасном положении | Повышение уровня форсированности психолого-педагогических компетенций по вопросам воспитания, обучения и развития детей | Родители, дети | Индивидуальные консультации | В течение года по запросу ребенка. | МУ ЦППМС | Повышен уровень форсированности психолого-педагогических компетенций по вопросам воспитания, обучения и развития детей |
| Консультирование детей и подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ППДН | Информирование о приёмах саморегуляции, приёмах планирования деятельности | Дети, подростки | Индивидуальная | Чт, пт. 15.00-17.00 | МУ ЦППМС | Определены ценностные ориентации подростков, умения планировать, ставить и достигать определенных целей. |
| Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации. | Повышение уровня форсированности психолого-педагогических компетенций по вопросам воспитания, обучения и развития детей | Родители (законные представители) и педагоги | Индивидуальная | В течение учебного года | МУ ЦППМС | Повысился уровень информированности родителей в области гуманных методов семейного воспитания, возрастных особенностях детей и подростков. |
| Консультирование родителей дошкольников, не посещающих ДОУ |  | Родителидошкольников, не посещающих ДОУ | Групповая, индивидуальная | В течение учебного года | МУ ЦППМС | Повысился уровень информированности родителей в вопросах методов семейного воспитания. |
| Психологическая профилактика и просвещение |
| Содействие повышению психологической компетентности педагогов. | Актуализировать знания педагогов об опасности в сети интернет | Педагоги  | Выступления на пед. советах | В течение года по заявкам ОУ | Образовательные учреждения | Повысилась психологическая компетенция педагогов. |
| Повышение психологической компетентности приемных родителей (опекунов) | Формировать эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями и социумом.Способствовать формированию адекватных детско-родительских отношений в приемной семье. | Приёмные родители, опекуны | Выступление на родительском собрании *«Как правильно общаться с подростком в семье».*Разработка памяток, буклетов, материалов для информационного стенда | В течение года по заявкам ОУВ течение года | Образовательные учрежденияМУ ЦППМС | Повышен уровень информированности приёмных родителей (опекунов) в вопросах конструктивного общения с подростком в семье.Сформировались адекватные детско-родительских отношения в приемной семье. |
| Повышение психологической компетентности приемных родителей (опекунов) | Повысить уровеньинформированности приёмных родителей (опекунов) об опасностях в сети интернет | Приёмные родители, опекуны | Родительское собрание«Опасный интернет» | Май, 2018 г. | Администрация Гаврилов-Ямского МР | Повышен уровень информированности приёмных родителей (опекунов) об опасностях в сети интернет |
| Повышение психологической компетентности приемных родителей (опекунов) | Повысить уровень информированности приёмных родителей (опекунов) по заявленной тематике. | Приёмные родители, опекуны. | Индивидуальные и подгрупповые беседы по заявленной тематике. | В течение года | МУ ЦППМС |  Повышен уровень информированности |

|  |
| --- |
| **3. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей:** |
| Психодиагностика |
| Получить данные об эмоциональном состоянии, наличии тревожности | * Выявить уровень тревожности.
* Выявить наличие страхов
* Определить особенности эмоционального состояния.
 | Дети дошкольного и младшего школьного возраста | Индивидуальная диагностика | В течение года | МУ ЦППМС | Получены данные в контексте запроса. |
| Получить данные о личностных особенностях родителей (законных представителей), методах семейного воспитанияВыявить склонность к суициду | * Определить стиль родительского воспитания.
* Выявить нарушения семейного воспитания
* Выявить личностные особенности родителей.
* Выявить нарушения в эмоционально-волевой и личностной сферах
* Выявить нарушения в межличностных взаимоотношениях;
* Выявить неблагоприятный психологический климат в семьях
 | Родители (законные представители)Дети и подростки | Индивидуальная диагностикаИндивидуальнаядиагностика | В течение годаВ течение года | МУ ЦППМСМУ ЦППМС | Получены данные в контексте запроса.Получены данные в контексте запроса |
|  Психологическое просвещение |  |  |  |  |  | Психологическое просвещение |
| Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности приёмных родителей (опекунов) | * Дать информацию о видах жестокого обращения с ребенком.
* Дать информацию о видах психологической помощи, оказываемой несовершеннолетних.
* Дать информацию о работе телефона доверия.
 | Родители (законные представители), педагоги, учащиеся | Выступления на родительских собраниях, семинарах. | В течение года по заявкам | Образовательные учреждения | Повысился уровень информированности населения о работе психологических служб и телефона доверия |
| Способствовать расширению психолого-педагогических компетенций у подростков о безопасном поведении в сети интернет | * Познакомить с правилами поведения в сети интернет;
* Расширить знания об интернет-мошенничестве, компьютерных вирусах и. т.п.
 | Подростки | Классные часы, беседы по заявкам  | В течение года по заявкам | Образовательные учреждения | Повысился уровень информированности у подростков о безопасном поведении в сети интернет |
| Способствовать расширению психолого-педагогических компетенций у подростков о жестоком обращении | * Познакомить с понятием «буллинг»;
* Расширить знания об ответственности за жестокое обращение, совершение правонарушений и преступлений
 | Подростки | Классные часы, беседы по заявкам  | В течение года по заявкам | Образовательные учреждения | Повысился уровень информированности у подростков о жестоком обращении |
| **4. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения:** |
| **Цели** | **Актуальные задачи** | **Контингент** | **Виды работ и мероприятия**  | **Сроки проведения** | **Место проведения** | **Результаты** |
| **Психодиагностика** |
| Выявление уровня готовности детей к обучению в школе | Выявить уровень готовности к обучения к школе | Дошкольники | Индивидуальная диагностика | Апрель –май (по заявкам) | ДДУ | Выявлен уровень готовности к школе |
| Выявление уровня актуального развития | Выявить уровень познавательного развития | Младшие школьники | Индивидуальная диагностика | Сентябрь-октябрь(по заявкам) | Школы города и района | Выявлен уровень познавательного развития |
| Выявление уровня актуального развития | Выявить уровень познавательного развития | Младшие подростки | Индивидуальная диагностика | В течение года(по заявкам) | МУ ЦППМС | Выявлен уровень познавательного развития |
| **Психологическая коррекция и развитие** |
| Повысить уровень школьной адаптации | Выявление причин школьной дезадаптации и их коррекция  | Младшие школьникиУчащиеся 1 «А», 1 «Б» класса | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй школа – это я!» авт. Бузыкина Н.Н. | I-II четверть | МОУ СОШ №3 | Повышен уровень школьной адаптации |
| **Психологическое просвещение** |
| Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей | Повышение информированности об особенностях учебной деятельности первоклассников | Родители | Индивидуальные беседы с родителями | В течение года(по заявкам) | МУ ЦППМС | Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей |
| **Психологическое консультирование** |
| Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей | Повышение информированности об особенностях адаптации первоклассников | Родители | Индивидуальные консультации | В течение года(по заявкам) | МУ ЦППМС | Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей |

|  |
| --- |
| **5. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)** |
| **Психологическая диагностика** |
| **Цели** | **Актуальные задачи** | **Контингент** | **Виды работ** | **Сроки проведения** | **Место проведения** | **Результаты** |
| Изучение уровня и характера тревожности у детей.  | * Выявить уровень тревожности у детей.
* Провести анализ причин повышения тревожности у учащихся.
* Выявить наличие страхов у детей и их причины.
 |  Дети дошкольного и младшего школьного возраста. | Психологическая диагностика | В течение года(по заявкам) | МУ ЦППМС | Получены данные об уровне и характере тревожности у детей и подростков.  |
| Получить объективную информацию об отношении учащихся к употреблению ПАВ. | Выявить отношение младших подростков к употреблению ПАВ. | Младшие подростки | Диагностика отношения к употреблению ПАВ.*(Групповая форма)* | В течение года (по заявкам) | Образовательные учреждения | Получены данные об отношении учащихся к употреблению психоактивных веществ. |
| Коррекция и развитие |
| Способствовать снижению проявлений тревожности у детей. | * Снизить уровень тревожности.
* Повысить самооценку ребенка.
* Улучшить взаимоотношения со сверстниками и родителями.
* Повысить психический тонус ребенка.
 | Дети дошкольного и младшего школьного возраста | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | В течение года(по заявкам) | Образовательные учреждения | * Снижение уровня тревожности.
* Повышение уверенности в себе.
* Улучшение взаимоотношений со сверстниками и родителями.
* Повышение психического тонуса ребенка.
 |
| Формирование бережного отношения к своему психическому и физическому здоровью | * Формировать негативное отношение к алкоголю, табаку.
* Развитие навыков общения.
* Обучение приёмам саморегуляции.
 | Дети младшего школьного возраста | Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Моё Я» (дистанционно) | I –II четверть | МУ ЦППМС | Повышен уровень развития социальных навыков, психологической культуры. |
| Профилактика употребления ПАВ | Формировать негативное отношение к алкоголю, табаку, ПАВ | Воспитанники МУ «Великосельский детский дом» Подростки 15-16 летПодростки 12-16 лет | Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика подростковой наркомании» (дистанционно) | I-IV четвертьI-IV четверть | МУ ЦППМС | Повышен уровень информированности о пагубном влиянии ПАВ на организм человека |
| Психологическое консультирование |
| Повышение психологической компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей. | * Оказать психологическую помощь по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов у детей и подростков.
* Консультировать по психологическим проблемам детей и подростков, связанных с воздействием негативных внутрисемейных факторов.
* Информировать родителей о причинах употребления ПАВ детьми и подростками, а также о методах их устранения
 | Родители | 1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.

1.Разработка и распространение памяток и буклетов.1. Оформление информационного стенда на актуальные темы.
 | В течение года | МУ ЦППМС  | * Повышен уровень компетентности родителей в сфере оказания помощи детям, направленных на решение проблем, связанных с повышенным уровнем тревожности ребенка и наличием различных страхов.
* Повышен уровень информированности о причинах употребления ПАВ детьми и подростками, методах их устранения.
 |
| Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья учащихся. | * Оказать психологическую помощь по вопросам снятия напряжения и профилактики невро-зов у детей и подростков.
* Консультировать по психологическим проблемам детей и подростков, связан-ных с воздействием негативных факторов.
* Информировать педагогов о результа-тах диагностики, причинах упот-ребления ПАВ учащимися, а также о методах профилактики.
 | Педагоги |  Индивидуальные консультации по результатам диагностики.Разработка и распространение памяток и буклетов. | В течение года | МУ ЦППМС  | * Повышен уровень компетентности родителей в сфере оказания помощи детям, направленных на решение проблем, связанных с повышенным уровнем тревожности ребенка.
* Повышен уровень информированности о причинах употребления ПАВ детьми и подростками, методах их устранения.
 |
| **5.Психологическое сопровождение профессионального самоопределения** |
| Определить склонности, профессиональные предпочтения, особенности личностиФормирование у подростков готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.Информировать родителей об особенностях личности их детей, профессиональных предпочтениях. | Определить профессиональные склонности подростка, предрасположенности к определенным видам профессии.* Выявить профессиональные предпочтения личности.

Расширить знания родителей об индивидуальных личностных особенностях их детей.Расширить представления о возможных путях получения профессии | ПодросткиПодросткиРодители  | Психологическая диагностика(индивидуальная форма)Индивидуальные занятияПсихологическое консультирование | В течение годаМУ ЦППМС В течение годаМУ ЦППМС В течение годаМУ ЦППМС  | * Расшились знания у подростков о мире профессий
* Повысилась информированность подростков по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Повысилась информированность родителей по вопросам профессионального самоопределения их детей |
| 6. Психологическое сопровождение приёмных семей |
| **Психологическая диагностика** |
| **Цели** | **Актуальные задачи** | **Контингент** | **Виды работ** | **Сроки проведения** | **Место проведения** | **Результаты** |
| Изучение уровня адаптации детей  | * Выявить особенности процесса адаптации ребёнка к условиям приёмной семьи
 |  Дети и подростки | Индивидуальная диагностика | В течение года | МУ ЦППМС | Получены данные об уровне адаптации |
| Мониторинг развития психических процессов | Выявить динамику развития психических процессов | Дети и подростки | Индивидуальная диагностика | Сентябрь | МУ ЦППМС | Получены данные об актуальном развитии |
| Диагностика личностных сфер ребёнка | Выявление причин отклонения в личностном развитии | Дети и подростки | Индивидуальная диагностика | В течение года | МУ ЦППМС | Получены данные о причинах отклонений в личностном развитии  |
| Диагностика детско-родитель-ских взаимо-отношений | Выявление причины нарушений процесса воспитания | Дети и подростки | Индивидуальная диагностика | В течение года | МУ ЦППМС | Получены данные о причинах нарушений процесса воспитания |
| Диагностика кандидатов в приёмные родители | Изучение личностных особенностей | Кандидаты в приёмные родители | Индивидуальная диагностика | В течение года | МУ ЦППМС | Получены данные об особенностях личностного развития |
| Коррекция и развитие |
| Коррекция отставания в психическом развитии | Повышение уровня развития психических процессов | Дети и подростки | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | В течение года(по заявкам) | МУ ЦППМС | Повышен уровень развития психических процессов |
| Коррекция личностных качеств | Сформировать положительные качества личности | Дети и подростки | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. | В течение года (по заявкам) | МУ ЦППМС | Сформированы положительные качества личности  |
| Психологическое консультирование |
| Повышение психологической компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей. | * Оказать психологическую помощь по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов у детей и подростков.

-Консультировать по психологическим проблемам детей и подростков,связанных с воздействием нега-тивных внутрисемей-ных факторов.-Информировать родителей о причинах употребления ПАВ детьми и подростками, а также о методах их устранения | Родители | 1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.

1.Разработка и распространение памяток и буклетов.1. Оформление информационного стенда на актуальные темы.
 | В течение года | МУ ЦППМС  | * Повышен уровень компетентности родителей в сфере оказания помощи детям, направленных на решение проблем, связанных с повышенным уровнем тревожности ребенка и наличием различных страхов.
* Повышен уровень информированности о причинах употребления ПАВ детьми и подростками, методах их устранения.
 |
| Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья учащихся. | - Оказать психологическую помощь по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов у детей и подростков.-Консультировать по психологическим проблемам детей и подростков, связанных с воздействием негативных факторов.-Информировать педагогов о результа-тах диагностики, причинах употреб-ления ПАВ учащимися, а также о методах профилактики. | Педагоги |  Индивидуальные консультации по результатам диагностики.Разработка и распространение памяток и буклетов. | В течение года | МУ ЦППМС  | * Повышен уровень компетентности родителей в сфере оказания помощи детям, направленных на решение проблем, связанных с повышенным уровнем тревожности ребенка.
* Повышен уровень информированности о причинах употребления ПАВ детьми и подростками, методах их устранения.
 |

Методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  | Форма работы | Сроки реализации | Место реализации | Результат |
| Работа над методической темой | индивидуальная | В течение года | ЦППМС | Определен статус учащихся в классе, выявлены проблемы взаимоотношений между детьми. |
| Выступления на заседаниях МО | групповая | В течение года | В соответствии с планом работы МО | Получены данные в контексте запроса |
| Подготовка к  родительским собраниям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | индивидуальная | В течение года | МУ ЦППМС | Получена информация об источниках и причинах социальной дезадаптации детей и подростков. |
| Обработка, анализ, обобщение результатов анкетирования, тестирования  | индивидуальная | В течение года | МУ ЦППМС | Получена информация о степени вовлеченности учащихся ОУ в компьютерные игры,  |
| Интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | индивидуальная | в течение года | МУ ЦППМС | Информация о подростках, склонных к суициду |
| Повышение профессиональной компетенции   через: а) участие в работе областных и районных семинаров, ярмарке педагогический идей и мастер-классов; б) прохождение КПК, КПП; в) изучение специальной литературы по актуальным вопросам | Групповая, индивидуальная | в течение года |  |  |
| Участие в конкурсах | Групповая, индивидуальная | в течение года | МУ ЦППМС | Факт участия |