Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными действующим законодательством Российской Федерации, Ярославской области, локальными нормативными актами Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района и настоящим Уставом.

1.2. Предметом деятельности учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, оказание услуг (выполнение работ), направленных на обеспечение реализации полномочий Учредителя в сфере образования.

1.3. Основными целями деятельности учреждения является предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

1.4. Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

*1. Образовательная деятельность.*

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным образовательным программам в области профилактической медицины и здоровой семьи, психологии, педагогики в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

*2. Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей.*

Это направление определяется ориентацией психологической службы ЦППМС на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявления индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться индивидуально и с группой детей.

*3. Психопрофилактическая работа с детьми и взрослыми.*

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.

В рамках психопрофилактического направления работники ЦППМС осуществляют следующие конкретные мероприятия:

- проводят работу по адаптации детей к детскому саду; дают родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

-проводят обследования детей при переходе ребенка из старшей группы в подготовительную (в 5 лет) в плане их подготовленности к школьному обучению; предлагают родителям и воспитателям методы занятий с ребенком, с целью ликвидации за последующий год возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе;

- участвуют в приеме детей в первые классы (с 6,5 – 8 лет), определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагают родителям (законным представителям) методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;

- ведут работу по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания, обучения;

- способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;

- ведут организационную и координационную деятельность по формированию здорового образа жизни и профилактике аддиктивного поведения детей и молодежи и их социально-педагогической поддержке.

*4. Развивающая и психокоррекционная работа.*

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие их способностей, склонностей. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, поведении детей, трудностей в усвоении учебной программы.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

*5. Консультативная работа проводится педагогами-психологами, социальным педагогом и строится следующим образом:*

- консультации администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, подростков по проблемам учения, развития, профессионального и жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т.п.;

- семейное консультирование.

Учреждение тесно сотрудничает со всеми образовательными учреждениями города и района, строит свою деятельность в соответствии с запросами детских садов и школ. Кроме того, сотрудничает с различными партнёрскими организациями: КДНиЗП, ППДН, РОВД, Молодёжным центром, Дворцом детского творчества, органами опеки и попечительства.

**I. Деятельность педагогов-психологов ППМС-центра по направлениям**

**1. Психологическое сопровождение учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы**  *Пример:* Программа «Готовимся к школе: занятия по психологическому развитию старших дошкольников», авторы: Н.П.Локалова, Д.П.Локалова | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» (для учащихся 2-4 классов) (автор: Семёнова Г.Н.) | Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. | Учащиеся 2 классов. | 37 |  | Повышен уровень сформированности системного мышления. Повышен уровень развития познавательных процессов. Повышен уровень развития воображения. Повышен интерес к учебной деятельности. |
| 2 | Психологическая диагностика на выявление уровня развития познавательных процессов. | Получение данных об уровне актуального развития учащихся, испытывающих проблемы в учебной деятельности. | Младшие школьники. | 97 |  | Получены данные об уровне актуального развития учащихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности.  Выявлены причины нарушений в развитии учебно-познавательной деятельности. |
| 3 | Консультирование по развитию у детей навыков организации учебной деятельности, построении конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. | Повышение уровня психологической компетентности по вопросам закономерностей и специфики протекания учебно деятельности, учебной мотивации. | Родители | 48 |  | Оказана консультативная помощь родителям, направленная на решение проблем с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы. |

**2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, школа – это я!» (автор Бузыкина Н.Н) | Сокращение периода адаптации первоклассников. | 1 классы | 46 |  | Сформированность положительного отношения к правилам поведения в школе. |
| 2 | Индивидуальная диагностика по выявлению уровня готовности к школе. | Выявить уровень готовности к обучению в школе. | 1 классы | 46 |  | Выявлен уровень готовности к школе. |
| 3 | Родительское собрание «Первый класс – это важно» | Расширение компетентности родителей | Родители учащихся 1-х классов | 16 |  | Расширена компетентность родителей в рамках их участия в образовательной деятельности ребенка. |

**3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики**

**Мероприятия и программы общеразвивающего характера, направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию, (**содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Занятие «Умей дружить!» в рамках детского и молодежного форума «Время действовать» | Способствовать формированию ценности дружеских отношений | Учащиеся ОУ Гаврилов-Ямского МР, 14-17 лет | 62 | <https://vk.com/wall-217667757_38> | Сформировалось мнение у участников мероприятия о важности и необходимости доверия и взаимного уважения в дружеских отношениях. |
| 2 | Индивидуальные занятия по повышению уровня социальных навыков у ребенка | Развить навык уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов | Младшие школьники | 6 человек |  | - Повысился уровень социальных навыков у ребенка.  - Снизилось количество случаев проявления агрессивного поведения.  - Повысился уровень эмпатийного восприятия окружающих (сверстников, родных, педагогов и т.д.). |
| 3 | Индивидуальные консультации подростков, состоящих на учёте КПДН и ЗП | Информирование о приёмах саморегуляции, приёмах планирования деятельности. | Подростки | 3 |  | Определены ценностные ориентации подростков, умения планировать, ставить и достигать определённых целей. |
| 4 | Классный час «Как реагировать на грубость?» | Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе.  Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.  Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. | 2-4 класс | 29 |  | Сформировали у школьников умение конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.  Сформировали навыки принятия решения, умения сказать “нет”; |

**Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **агрессивного** **поведения**  обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д.)

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа общения» (автор: Оськина О.В.) | Коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена. | Младшие школьники. | 10 |  | Снижение уровня агрессивности младших школьников. |
| 2 | Классный час: «Буллинг в школе» | Познакомить с понятием «Буллинг». Расширить знания об ответственности за жестокое обращение, совершение правонарушений и преступлений. | Подростки. | 23 |  | Повышен уровень знаний у учащихся об ответственности за жестокое обращение. |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа общения» автор Оськина О.В. | Коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена. | 2-4 классы | 48 |  | Снизился уровень агрессивности школьников за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе в конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими.  Формировали умение сотрудничать, работать в мини-группе.  Обучились способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения), избавления от них. |

**Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **делинквентного поведения** (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Беседа «Закон и ответственность» | повышение уровня информированности о том, что влечет за собой правонарушение совершенное несовершеннолетним | Младшие подростки | 11 |  | получена информации о том, что влечет за собой противоправное поведение |
| 2 | Беседа «Последствия противоправных действий несовершеннолетних» | повышение уровня информированности о том, что влечет за собой правонарушение совершенное несовершеннолетним | подростки | 15 |  | Повышен уровень информированности учащихся по вопросам противоправного поведения |
| 3 | Групповое занятие «Как победить злость» | Обучение способам саморегуляции | дошкольники | 5 |  | Повышен уровень правовой грамотности |

**Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **потребления ПАВ** (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек» (автор: Матвеева Е.М.) | Познакомить детей с вредным влиянием ПАВ на здоровье человека. | Учащиеся 5 классов. | 10 |  | Повысился уровень информированности подростков о о вредном влиянии ПАВ на организм человека. |
| 2 | Диагностика отношения к употреблению ПАВ (групповая форма). | Выявить отношение подростков к употреблению ПАВ. | Учащиеся 5 классов. | 33 |  | Получены данные об отношеии учащихся к употреблению психоактивных веществ. |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательных учреждениях» | профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде.  Профилактическая деятельность, направлена на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся. | 6 класс | 24 |  | 1.Сформировали представление о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоили навыки безопасного поведения.  2. Сформировали комплексное представление о здоровье, расширили знания о негативном воздействии ПАВ на организм человека;  3. Проработали навыки самооценки себя как личности; сформировали установки «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширили знания о негативном воздействии ПАВ на организм. |

**Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Классный час  «Гаджеты и здоровье» | Расширить знания учащихся о пользе и вреде технических новинок для психического и физического развития, о правилах безопасной работы с ними. | 1-4 классы | 48 |  | Определили влияние гаджетов на человека. Сформировали положительные и отрицательные стороны влияния гаджетов на людей.  Усвоили, какие психологические проблемы могут возникнуть при чрезмерном использовании гаджетов. |
| 2 | Групповоезанятие «Социальные сети – жизнь или реальность?» | информирование учащихся о феномене зависимости от социальных сетей в России; предупреждение данного вида зависимости | Младшие подростки | 17 |  | повышен уровень информированности о вопросе зависимости от компьютерных игр |
| 3 | Групповое занятие «Вред и польза интернета» | Повышение уровня информированности учащихся о правилах пользования интернетом | Младшие школьники | 22 |  | Повышен уровень информированности учащихся о правилах пользования интернетом |

**Мероприятия и программы по теме «безопасный Интернет», в том числе** **по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Классный час «Безопасный интернет» | Познакомить с правилами поведения в сети интернет. Расширить знания об интернет-мошенничестве, компьютерных вирусах и т.д. | Младшие школьники. | 37 |  | Повысился уровень информированности у младших школьников о безопасном поведении в сети интернет. |
| 2 | Классный час  «Секрет хорошего настроения» | способствовать формированию навыков хорошего настроения, не прибегая к использованию телефона. | 1-4 класс | 11 |  | научились понимать свои эмоции от использования телефона;  научились анализировать свои мысли и поступки;  сформировали навыки саморегуляции. |
| 3 | Круглый стол для подростков в рамках недели правовой грамоты «Опасности в социальных сетях» | Расширить знания об интернет-мошенничестве, компьютерных вирусах и т.д. | Подростки 14-17 лет | 22 |  | Повысился уровень информированности у младших школьников о безопасном поведении в сети интернет |

**Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции** **самоповреждающего и** **суицидального поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также имеющих высокий уровень тревожности. | Оказание психолого-педагогической помощи в вопросе индивидуального обращения. | Подростки | 3 |  | Выявлены и решены проблемы консультирования. |
| 2 | Телефон доверия «Помощь в трудной ситуации». | Предоставление подросткам информации об анонимной службе психологической помощи | 6 класс | 42 |  | Повысили знания о предоставлении подросткам информации об анонимной службе психологической помощи. Усвоили, что в любом возрасте дети нуждаются в эмоциональной поддержке и эмоциональном воспитании. |
| 3 | Квест игра «Игра со звёздами» подростки | Повышение уровня информированности подростков о работе детского телефонадоверия | Подростки | 12 |  | Повышен уровень информированности подростков о работе детского телефонадоверия |

**3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | *Программа подготовки ребёнка к жизни в приёмной семье* | Повышение уровня информированности о жизни в семье, формирование мотивации к жизни в семье | 6-14 лет | 12 |  | Повышен уровень информированности о жизни в семье, сформирована мотивации к жизни в семье |
| 2 | Акция «Письмо солдату» | Способствовать развитию чувства сострадания, формирование уважения к защитникам Родины, умения оказывать моральную поддержку. | Дети и подростки (8-17 лет), замещающие родители | 15 | <https://vk.com/wall-217667757_121> | Письма в адрес участников СВО были приурочены к празднованию Дня Защитника Отечества. |
| 3 | *Мероприятие посвященное Дню матери* | Целью данного праздника являлось поддержание традиций, бережного отношения к матери, воспитание любви и уважения к ней, укрепление семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, желания доставлять радость близкому, родному человеку. | Дошкольники, младшие школьники, приемные родители (законные представители) | 17 чел | https://kons-gav.edu.yar.ru/novosti.html | - Данное мероприятие помогло развитию у детей усидчивости и творческих способностей;  - Родители и дети получили сведения о исконно русских семейных традициях;  - Совместная деятельность детей и родителей, способствующая общению и сплочению семьи |

**3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников** (Мероприятия и программыпо вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Групповая диагностика | Определение уровня тревожности, стрессоустойчивости, невротических проявлений в поведении. | Младшие школьники. | 42 |  | Получена информация об уровне тревожности детей, их стрессоустойчивости, невротических проявлений в поведении. |
| 2 | Классный час «Моя семья - моё богатство» | Формировать убеждение о важности семьи в жизни человека. | 6-8 класс | 24 |  | Укрепили привязанность к членам семьи, научились быть терпимыми к недостаткам; повысили представление о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека; повысили желание активно участвовать в выполнении домашних обязанностей, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках. |
| 3 | *Групповое занятие «Как справиться с плохим настроением»* | Обучение приёмам регуляции настроения | Младшие подростки | 16 |  | Подростки овладели приёмами регуляции настроения |

**5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Классный час: «Путешествие в мир профессий» | Познакомить детей с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. | Младшие школьники. | 59 |  | Расширились знания младших школьников о мире профессий. |
| 2 | Классный час Введение в мир профессий» | Расширить знания подростков о мире профессий. | Подростки | 19 |  | Расширились знания подростков о мире профессий. |
| 3 | Классный час «Моя будущая профессия». | Познакомить подростков с разнообразным миром профессий. Выявить способности к определённому виду деятельности. | Подростки | 20 | https://vk.com/wall-217667757\_83 | Расширились знания подростков о мире профессий. Повысилась информированность подростков по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры. |
| 4 | Классный час  «Типы темперамента» | Познакомить учащихся с типами темперамента | 8 класс | 20 |  | Учащиеся познакомились и определили свой тип темперамента. Определили какие типы профессий подходят к тому или иному типу темперамента. |

**II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**

**1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (укажите вид ОВЗ, возраст для обучающихся/  воспитанников) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ | Повышение уровня развития познавательных процессов | 1-4 класс | 24 |  | - повышен уровень интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  Повышен уровень развития наглядно-образного мышления и создан фундамент для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления. |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ | Повышение уровня развития познавательных процессов | дошкольники | 18 |  | - повышен уровень интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);  Повышен уровень развития наглядно-образного мышления и создан фундамент для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления. |
| 3 | Индивидуальные занятия | Способствовать адаптации к новым условиям обучения | Инвалидность 1 гр., подросток 17 лет | 1 |  | Получены знания о личных профессиональных предпочтениях.  Повысился уровень знаний в области профессионального самоопределения |

**2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (для обучающихся/  воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | *Индивидуальные консультации* | Формирование навыков саморегуляции | подростки | 3 |  | Повышен уровень сформированности навыков саморегуляции |

**3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  (укажите вид предполагаемой одарённости, возраст для обучающихся/  воспитанников) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию**  **о мероприятии, размещённую на сайте организации**  *(при наличии)* | **Результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**III. Психологическое сопровождение участия обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога-психолога** | **Полное наименование конкурса,**  **организатор конкурса**  **уровень конкурса**  **(муниципальный, региональный, федеральный)** | **Количество обучающихся** | **Статус обучающихся/воспитанников по итогам конкурса: участник, призёр, победитель и т.д.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IV. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в конкурсах по профилю деятельности**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное наименование конкурса, организатор конкурса,**  **уровень конкурса**  **(образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)** | **Ф.И.О. участника** | **Статус по итогам конкурса: участник, призёр, победитель и т.д.** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**V. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов ППМС-центра на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др**. (

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.),**  **организатор мероприятия (полное наименование)** | **Уровень мероприятия:**  **образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный** | **Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.***)* **и название/тема** |
| РМО, МУ ЦППМС | муниципальный | Выступление на тему «Самоповреждающее поведение подростков» |

**VI. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок и т.д**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Полное название программы, проекта, инновационной площадки, базовой площадки и т.д.** | **Уровень: муниципальный, региональный, федеральный** | **Организатор/куратор (полное наименование)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**VII. Методические материалы, разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией ППМС-центра; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Автор. Полное название методического материала: (программа, памятка, статья, дидактические материалы и т.д.)** | **Целевая аудитория** | **Выходные данные**  **при наличии публикации материала** |
| 1 | Памятка для родителей «Безопасный интернет» | Родители (законные представители) |  |
| 2 | Памятка для педагогов «Самоповреждающее поведение подростков» | Педагоги ОУ |  |
| 3 | Памятка для родителей «Как реагировать на детскую агрессию» | Родители (законные представители) |  |