Муниципальное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_/А.В. Ткачук/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по профориентации учащихся 10-11 классов

**Автор-составитель:**

Ерохина А. В. -

социальный педагог

МУ ЦППМС

г. Гаврилов Ям

2024 год

**Содержание**

1. **Паспорт программы ………………………………………………… 3**
2. **Пояснительная записка ……………………………………………... 6**
3. **Учебно-тематический план………………………………………… 12**
4. **Содержание программы ……………………………………………. 15**
5. **Информационное обеспечение программы …………………….. 16**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа |
| **Заказчик Программы** | Образовательные учреждения района |
| **Разработчик Программы** | Муниципальное учреждение  «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
| **Сроки реализации Программы** | сентябрь 2024 года – апрель 2025 года |
| **География участников** | Учащиеся средних и общеобразовательных школ Гаврилов-Ямского района |
| **Направленность программы (проблемы, на решение которых направлена программа)** | Профориентация учащихся |
| **Цель Программы** | Способствовать формированию у учащихся готовности построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей. |
| **Задачи программы** | 1. Повысить информированность учащихся о существующих основных профессиях. 2. Развить способность к рефлексии учащихся, их навыков самоанализа и самопознания. 3. Развить умение осмыслять необходимость и ответственность совершения выбора и соизмерять его со своими возможностями. 4. Ознакомить учащихся с правилами выбора и способами получения профессии. 5. Сформировать умение составлять и корректировать свою профессиональную перспективу. |
| **Целевая группа** | Учащиеся 10-11 классов |
| **Механизм реализации программы (основные этапы реализации)** | I. **Диагностический***.* На данном этапе проводится тестирование, анкетирование участников программы.  II. **Основной**. Непосредственное проведение обучающих занятий.  Количество занятий: 16  Продолжительность занятия: 45 мин.  Количество участников: до 18 чел.  Периодичность встреч: 2 раза в месяц  **III.** **Аналитический**. Проведение повторной диагностики, анализ и обобщение опыта. |
| **Ресурсы проекта:**  **-информационно-методические**  **-организационно-технические**  **-человеческие**  **-кадровые** | Информационно-методические:  - информационно-методические материалы  по тематике проекта.  Организационно-технические:  - кабинет для проведения занятий;  - проектор, экран, ПК;  Кадровые:  - специалисты ЦППМС: социальные педагоги, педагоги-психологи. |
| **Ожидаемые результаты** | * - Повысился уровень информированности учащихся о существующих основных профессиях, о правилах выбора и способах получения профессии. * - Увеличилось количество учащихся, объективно оценивающих свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; * - Сформировалось умение анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности); * - Сформировался навык поиска информации в различных источниках и пользования сведениями о путях получения профессионального образования. * - Сформировались представления о себе и своем профессиональном соответствии. |
| **Ответственное лицо** | Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Ткачук А.В.,  Телефон: 8(48534) 2-16-77  e-mail: [konszenter@jandex.ru](mailto:konszenter@jandex.ru) |

**Пояснительная записка**

Профессиональное самоопределение — сложный системно-динамический процесс, происходящий в разные периоды возрастного развития человека и имеющий свою внутреннюю логику. В настоящее время его рассматривают как часть процесса проектирования собственной жизни на протяжении всего жизненного цикла

Это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции.

Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве (И. А. Колесников). Содержание профессионального самоопределения характеризуется:

* социально-экономической компетентностью;
* осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда;
* способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения (корректировки профессиональных планов, формирование профессиональной самооценки, целеполагание, рефлексии).  
  Профессиональное самоопределение учащихся является частью жизненного самоопределения. Оно неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией личности в прочих сферах деятельности.

Основные факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения учащихся старших классов (Е.А. Климов):

1. Позиция старших членов семьи или тех лиц, которые их заменяют.

2. Позиция сверстников, куда входят подруги, друзья, товарищи, прочие значимые для старшеклассника людей.

3. Позиция (по отношению к данному конкретному ученику) учителей, школьного психолога, классного руководителя.

4. Личные профессиональные планы старшеклассника, которые уже сложились к тому моменту (или их отсутствие).

5. Личные способности и умения.

6. Уровень притязаний на общественное мнение. Важными регуляторами являются заниженный или завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих собственных возможностей.

7. Общий уровень информированности.

8. Склонность самого старшеклассника к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Идеальный вариант развития событий – тот, при котором вышеуказанные факторы четко согласованы между собой или хотя бы, не противоречат друг другу. Результатом должен стать выбор будущей профессиональной деятельности и четкое осознание, что профессия выбрана самостоятельно. Без этого нет профессионального самоопределения.

В профессиональном самоопределении традиционно выделяют три основных подхода: социологический, социально-психологический и дифференциально-психологический.

Социологический - это анализ профессионального самоопределения как части процесса социализации, когда человек в овладении профессией ориентируется на принятые в данном обществе модели и стадии (общество ставит задачи перед личностью).

Социально-психологический подход предполагает поэтапное принятие решения личностью, а также согласование потребностей общества и личных предпочтений. Т.е., внимание обращается на профессиональные ожидания и ценности определенных социальных групп, с которыми идентифицирует себя человек, и через соответствие с которыми он должен найти баланс с интересами, ценностями и запросами общества.

Дифференциально-психологический рассматривает профессиональное самоопределение как поиски и нахождение своего индивидуального стиля жизни за счет принадлежности к определенной профессиональной группе.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте связано с пересмотром своих первоначальных представлений о профессии, выбором специализации, первыми попытками самореализации в рамках профессиональной деятельности, формированием своего первого профессионального окружения; развитием профессионально важных личностных новообразований и способностей.

Самым важным возрастом для становления и развития профессиональной деятельности является именно старший школьный возраст (15-17 лет). В данный возрастной период перед молодыми людьми начинает вставать проблема самостоятельного независимого существования, для которой необходимы навыки, умения и организация своей социальной жизни.

Самоопределение современных подростков осуществляется в условиях глубоких перемен в социальной, экономической и политической жизни. Ритмы жизни воспринимаются быстрее, информация усваивается и приобретается с большой скоростью, иначе воспринимается структура отношений, пространство деятельности, рушатся многие нормы поведения и стереотипы. И это тоже оказывает влияние на личное и профессиональное самоопределение: способность и желание познавать себя, изменять себя, проявлять самостоятельность в работе, уметь определять возможности и удовлетворять свои потребности.

Таким образом, не имея еще ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, обучающиеся должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников.

Часто обучающиеся испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Поэтому так важно формировать готовность к профессиональному самоопределению, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии и подготовки к ней.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор подростку необходимо, прежде всего, изучить свои интересы, склонности, навыки и индивидуальные особенности (темперамент, черты характера, сильные и слабые стороны,). ориентироваться в мире профессий, знать какие требования предъявляет профессия к человеку,

От того, насколько грамотно школьники старшего возраста смогут наметить свои будущие профессиональные планы, от степени психической и эмоциональной зрелости, будет зависеть готовность к получению будущей профессиональной специальности.

Данная программа направлена на решение вышеперечисленных задач, стоящих перед старшеклассниками.

**Цель программы:** способствовать формированию у учащихся готовности построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Повысить информированность учащихся о существующих основных профессиях.
2. Развить способность к рефлексии учащихся, их навыков самоанализа и самопознания.
3. Развить умение осмыслять необходимость и ответственность совершения выбора и соизмерять его со своими возможностями.
4. Ознакомить учащихся с правилами выбора и способами получения профессии.
5. Сформировать умение составлять и корректировать свою профессиональную перспективу.

**Этапы реализации программы:**

1. **Диагностический** – на данном этапе проводится диагностика участников программы с целью определения актуального уровня знаний по теме профессионального самоопределения, наличия способностей, склонностей и интересов, ценностные ориентации и установки
2. **Основной** -проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование умения осуществлять профессиональный выбор с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей.
3. Аналитический - проведение повторной диагностики, анализ и обобщение опыта.

**Организационно-педагогические условия**

Количество занятий: 17

Продолжительность занятия: 45 мин.

Количество участников: до 18 чел.

Периодичность встреч:раз в 2 недели

Целевая группа: учащиеся 10-11 классов

Условия отбора участников программы: в группы набираются учащиеся 10-11-х классов. Результаты предварительной диагностики не являются критерием отбора в группу.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в помещении или в учебном классе с наличием столов и стульев по количеству учащихся. Для реализации программы может понадобиться компьютер (ноутбук), проектор, экран, школьная доска или флип-чарт.

**Формы и методы работы с подростками**

Программа рассчитана на работу со старшеклассниками в тренинговых группах. Для эффективного решения поставленных задач применяются следующие методы и приемы:

* Групповая дискуссия
* Информирование
* «Мозговой штурм»
* Профориентационные, ролевые игры
* Игровые профессиональные упражнения
* Самопрезентация
* Использование конструктивной обратной связи
* Тестирование

**Ожидаемые результаты:**

* Повысился уровень информированности учащихся о существующих основных профессиях, о правилах выбора и способах получения профессии.
* Увеличилось количество учащихся, объективно оценивающих свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* Сформировалось умение анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
* Сформировался навык поиска информации в различных источниках и пользования сведениями о путях получения профессионального образования.
* Сформировались представления о себе и своем профессиональном соответствии.

**Методы оценки эффективности программы**

Проведение диагностики перед началом курса занятий и по его окончании (анкетирование, тестирование).

Методы диагностики:

* Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)
* Методика Йоваши
* Анкета «Ориентация»  И.Л. Соломин
* Методика «Профассоциации»
* «Цель – Средство – Результат»  А.А. Карманов (ЦСР)
* Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | | **Цель занятия** | | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | | **Форма подведения итогов** |
| **РАЗДЕЛ I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ** | | | | | | | | |
| 1. | Давайте знакомиться! | | Знакомство с группой. Создание положительного настроя к предстоящим занятиям, повышение мотивации к изучению проблемы | | 1 | Беседа.  Игра «Профессия на первую букву имени». | | Принятие правил групповой работы.  Рефлексия: «5 вещей» |
| 2. | Что я знаю о себе? | | Диагностика интересов и склонностей учащихся | | 1 | Тестирование учащихся | | Обсуждение полученных результатов |
| 3. | Профессии моей семьи | | Расширение и систематизирование знаний учащихся о мире профессий на примере профессий родных | | 1 | Анкетирование, беседа | | Презентация коллаж |
| 4. | Мои склонности | | Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности | | 1 | Опросник Йовайши | | Обсуждение результатов тестирования |
| 5. | Мои интересы | | Определение профессиональных интересов и склонностей, активизация самопознания. | | 1 | Методика “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной). | | Обработка результатов, обсуждение |
| 6. | Мой тип мышления | | Расширение знаний учащихся о своих личностных особенностях | | 1 | Методика «Тип мышления» | | Соотнесение своих профессиональных планов с ведущим типом мышления |
| **РАЗДЕЛ II. МИР ПРОФЕССИЙ** | | | | | | | | |
| 7. | | Знакомство с профессиями | | Расширение знаний в многообразии профессий | 1 | Игры, упражнения | Рефлексия (5 вещей) | |
| 8. | | Классификация профессий | | Расширение знаний о группах профессий | 1 | Мини-лекция, обсуждение, Тест ДДО | творческое задание «Футболка с надписью» | |
| 9. | | Профессии типа «Ч-Ч», «Ч-З», «Ч-Х», «Ч-Т», «Ч-П» | | Расширение знаний учащихся о типах профессий | 1 | Мини-лекция, игра «Угадай профессию» | Рефлексия  (5 вещей) | |
| 9. | | Формула выбора профессии (Хочу. Могу. Надо.) | | Информирование учащихся об основных факторах выбора профессии | 1 | Мини-лекция, работа в группе | Составление списка факторов выбора, распределение их на три группы, | |
| 10. | | Профессия. Специальность. Должность. | | Способствовать развитию представлений и понятий, связанных с миром профессий | 1 | Мини-лекция. Упражнения. | Рефлексия  (5 вещей) | |
| 11. | | Ошибки в выборе профессии | | Способствовать осознанному выбору профессии | 1 | Дискуссия | Анализ ошибок выбора. Оформление памятки | |
| 12. | | Профессионально  важные качества | | Развитие представлений о специфических качествах, необходимых для овладения профессией | 1 | Дискуссия | Рефлексия  (5 вещей) | |
| 13. | | Пути получения профессии | | Расширить знания учащихся об образовательных учреждениях | 1 | Упражнение «Профессия – учебное заведение**»** | Рефлексия | |
| **РАЗДЕЛ III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.** | | | | | | | | |
| 14. | | Самопрезентация «Я в профессии» | | Обобщение полученных в ходе занятий знаний о себе. | 1 | Тренинг, упражнение «Роботы» (с использованием МАК) | | Демонстрация работ учащихся |
| 15. | | Игра «Царство-государство» | | Развитие коммуникативных навыков, умения самопрезентации | 1 | Ролевая игра | | Рефлексия. Обсуждение в группе. |
| 16. | | Профориентационня игра «Вакансия» | | Формирование реального представления о возможностях своих профессиональных намерений. | 1 | Работа в группе. | | Обсуждение игры, подведение итогов занятия. |
| 17. | | Заключительное занятие | | Обобщение работы по программе, подведение итогов | 1 | Игры, презентация. | | Создание общего коллажа.  Заключительная рефлексия. |
|  | | Всего: | |  | 17 |  | |  |

**Содержание программы**

Программа занятий по профориентации обучающихся старших классов рассчитана на 17 часов. Она включает в себя три тематических раздела.

Реализация программы осуществляется в течение учебного года. На занятиях старшеклассники получат возможность актуализировать знания о собственной личности, шире познакомиться с миром профессий и применить полученные знания на завершающем этапе.

Диагностика учащихся включена во все разделы программы. Проводимые методики связаны с темой занятия. Таким образом, учащиеся будут постепенно выявлять свои личностные особенности, склонности и интересы.

Занятия проводит социальный педагог, который занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает как информатор, эксперт, равноправный участник или наблюдатель.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. Эффективному решению задач профориентационных занятий способствует использование методов групповой работы. Занятия проходят в виде выполнения практических заданий, упражнений, ролевых игр, мини-лекций, дискуссий и т. п.

Каждое занятие имеет определенную структуру. В начале проводится короткое динамичное упражнение, задача которого — повысить энергию группы. Затем следует презентация темы, то есть краткое объяснение того, о чем пойдет речь на занятии и почему это важно. Далее происходит информирование: сообщение необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться, что и происходит в содержательной части. Завершается занятие рефлексией (обсуждением занятия с учащимися).

**Список литературы:**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
2. Дидактический материал по курсу « Твоя профессиональная карьера» Под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 1998.
3. Зарипова А. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007.
4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М: ТЦ Сфера, 2006 г.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.- М., «ВАКО», 2006;
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
9. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
10. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – СПб.: Северо-Запад, 2006.
11. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. - М.: Вита-пресс, 2007.